



คู่มือนักศึกษาภาคปกติ  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย

ปีการศึกษา 2566

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## คำนำ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้จัดทำคู่มือหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาทำความเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาทุกวิชาที่นักศึกษาจะต้องศึกษาตลอดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผน เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ ตลอดจนถึงบันทึกผลการเรียนเพื่อตรวจสอบและประเมินตนเองตลอดระยะเวลาในการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ในการศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเอง เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

คณะผู้จัดทำคู่มือนี้ หวังว่านักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยทุกคนจะได้ใช้ประโยชน์จากคู่มือนี้ตรงตามเจตนารมณ์ของคณะผู้จัดทำ และสำเร็จการศึกษาอย่างสมภาคภูมิ ประกอบอาชีพครูภาษาไทยอย่างมีความสุข สมดังมุ่งหวังทุกประการ

คณะผู้จัดทำ  
มิถุนายน 2566

## สารบัญ

| เรื่อง                                       | หน้า |
|--|------|
| คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 1    |
| คณาจารย์ประจำหลักสูตร                        | 2    |
| ข้อมูลการติดต่อภายในมหาวิทยาลัย              | 3    |
| รายละเอียดหลักสูตร                           | 4    |
| โครงสร้างหลักสูตร                            | 6    |
| คำอธิบายรายวิชา                              | 21   |
| แผนการศึกษา                                  | 36   |
| การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา                  | 43   |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร                         | 45   |

กล้วยไม้ ออกดอกซ้ำ      หนีได้  
การศึกษา เป็นไป      เช่นนั้น  
แต่ ออกดอก คราวไร      ขามเด่น  
งานสั่งสอน ปลุกปั้น      เสร็จแล้ว แล่นขาม

ม.ล.ปิ่น มาลากุล

คณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณบดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิชาภัทรชย์ รัชชาติ

รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ

อาจารย์ชลธิชา สุรัตน์สัญญา

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา

อาจารย์ ดร.ชีวลา บาดกลาง

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

อาจารย์ ดร.มะพารี กะมุณี

ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี

อาจารย์สรียา หมดอาด้า

### คณาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล                        | คุณวุฒิสูงสุด   | สาขาวิชา  | หมายเลขโทรศัพท์ |
|-----|-------------------|----------------------------------|---|---|-----------------|
| 1   | อาจารย์           | นางสาวสุรัสวดี<br>นราพงศ์เกษม    | การศึกษามหาบัณฑิต<br>(กศ.ม.)<br><br>ศิลปศาสตรบัณฑิต<br>(ศศ.บ.)    | ภาษาไทย<br><br>ภาษาไทย  | 0867704848      |
| 2   | อาจารย์           | นางสาวจิตติขวัญ<br>ภูพันธ์ตระกูล | ศิลปศาสตร<br>มหาบัณฑิต (ศศ.ม.)<br><br>ศิลปศาสตรบัณฑิต<br>(ศศ.บ.)  | ภาษาไทย<br><br>ภาษาไทย  | 0815406199      |
| 3   | อาจารย์           | นางสาวสุเมตตา<br>ประสาทแก้ว      | ศิลปศาสตร<br>มหาบัณฑิต (ศศ.ม.)<br><br>ครุศาสตรบัณฑิต<br>(ค.บ.)    | ภาษาไทย<br><br>ภาษาไทย  | 0862710582      |
| 4   | อาจารย์           | นางสาวชัลมา รัตนเยี่ยม           | ศิลปศาสตร<br>มหาบัณฑิต (ศศ.ม.)<br><br>ศิลปศาสตรบัณฑิต<br>(ศศ.บ.)  | ภาษาไทย<br>และ<br>ภาษาไทย<br>ประยุกต์<br><br>ภาษาและ<br>ภาษาไทย<br>ประยุกต์ | 0830392800      |
| 5   | อาจารย์           | นางสาวกัญญ์ณภัทร บัวหอม          | การศึกษามหาบัณฑิต<br>(กศ.ม.)<br><br>บริหารธุรกิจบัณฑิต<br>(บธ.บ.) | ภาษาไทย<br><br>การบัญชี   | 0883815449      |

## ข้อมูลการติดต่อภายในมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ห้องพักคณาจารย์ประจำหลักสูตร

ห้อง 24-616 ชั้น 6 อาคารสังคมศาสตร์ (อาคาร 24)

โทร. 073 299 699 ต่อ 52303

เว็บไซต์ [http://human.yru.ac.th/thai\\_ed](http://human.yru.ac.th/thai_ed)

Facebook ชื่อเพจ “หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”

<https://www.facebook.com/eduthaiyru>

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. 073 299 699

เว็บไซต์

<http://human.yru.ac.th>

คณะครุศาสตร์

โทร. 073 299 626

เว็บไซต์

<http://edu.yru.ac.th>

เว็บไซต์ระบบบันทึกกิจกรรมเสริมความเป็นครู

<http://act.edu.yru.ac.th/>

เว็บไซต์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

<http://edu.yru.ac.th/prof/>

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

โทร. 073 299 612

เว็บไซต์

<http://eduservice.yru.ac.th>

เว็บไซต์ระบบบริการการศึกษาสำหรับลงทะเบียนเรียน

<http://register.yru.ac.th>

กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

โทร. 073-227151-160

เว็บไซต์

<http://president.yru.ac.th/stddev>

## รายละเอียดของหลักสูตร

### ชื่อหลักสูตร

|            |   |  |
|------------|---|--|
| ภาษาไทย    | : | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย |
| ภาษาอังกฤษ | : | Bachelor of Education Program in Thai  |

### ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

|            |            |                              |
|------------|------------|------------------------------|
| ภาษาไทย    | ชื่อเต็ม : | ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)     |
|            | ชื่อย่อ :  | ค.บ. (ภาษาไทย)               |
| ภาษาอังกฤษ | ชื่อเต็ม : | Bachelor of Education (Thai) |
|            | ชื่อย่อ :  | B.Ed. (Thai)                 |

## ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหา หรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น

### ความสำคัญของหลักสูตร

ปีพุทธศักราช 2562 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็น สถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รัฐบาลปัจจุบันมี นโยบายผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนภายใต้บริบทของการปฏิวัติอุตสาหกรรม สิ่งที่ต้อง ประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่ แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน ตลอด ระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานใน การทำงานด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 48)

ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดรับกับการศึกษายุค 4.0 และ ศตวรรษที่ 21 ควรจะมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบ โมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ, 2556; Wangner, 2012) รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะสมกับการศึกษายุค 4.0

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11-12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่



ยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560: ก)

ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู
4. มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต
5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียน

### การเทียบโอนรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

|                                    |                    |            |                 |
|------------------------------------|--------------------|------------|-----------------|
| <b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>      | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>30</b>  | <b>หน่วยกิต</b> |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร     | ไม่น้อยกว่า        | 12         | หน่วยกิต        |
| 1.2 กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต         | ไม่น้อยกว่า        | 6          | หน่วยกิต        |
| 1.3 กลุ่มวิชาพลเมืองโลก            | ไม่น้อยกว่า        | 9          | หน่วยกิต        |
| 1.4 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ       | ไม่น้อยกว่า        | 3          | หน่วยกิต        |
| <b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>        | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>106</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพรู                 | ไม่น้อยกว่า        | 43         | หน่วยกิต        |
| 2.1.1 วิชาชีพรู                    | ไม่น้อยกว่า        | 31         | หน่วยกิต        |
| 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | ไม่น้อยกว่า        | 12         | หน่วยกิต        |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอก                   | ไม่น้อยกว่า        | 63         | หน่วยกิต        |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ                | ไม่น้อยกว่า        | 42         | หน่วยกิต        |
| 2.2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะ        | ไม่น้อยกว่า        | 21         | หน่วยกิต        |
| <b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>        | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>6</b>   | <b>หน่วยกิต</b> |

### รายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

|                 |   |                    |           |                 |
|-----------------|---|--------------------|-----------|-----------------|
|                 | <b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>   | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>30</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
|                 | <b>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>                                   | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>12</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| <b>รหัสวิชา</b> | <b>ชื่อวิชา</b>   |                    |           | <b>น(ท-ป-อ)</b> |
| 5100136         | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>Thai for Communication                        |                    |           | 3(2-2-5)        |
| 5100137         | ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ<br>English Listening and Speaking Skills |                    |           | 3(2-2-5)        |
| 5100138         | การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร<br>English Usage and Communication        |                    |           | 3(2-2-5)        |
| 5100139         | ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ<br>English for Professional Purposes             |                    |           | 3(2-2-5)        |

|         |  |                    |            |                 |
|---------|--|--------------------|------------|-----------------|
|         | <b>1.2 กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต</b>  | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>6</b>   | <b>หน่วยกิต</b> |
| 5100140 | สุนทรียะ<br>Aesthetic  |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 5100141 | การเสริมสร้างดูแลสุขภาพ<br>Health Promotion and Care   |                    |            | 3(2-2-5)        |
|         | <b>1.3 กลุ่มวิชาพลเมืองโลก</b>   | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>9</b>   | <b>หน่วยกิต</b> |
| 5100142 | การคิดเชิงเหตุผล<br>Logical thinking   |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 5100143 | ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ<br>21st Century Skills for Living and Occupations   |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 5100144 | พลเมืองที่เข้มแข็ง<br>Potency Citizenship  |                    |            | 3(2-2-5)        |
|         | <b>1.4 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ</b>  | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>3</b>   | <b>หน่วยกิต</b> |
| 5100145 | ศาสตร์พระราชานำเพื่อพัฒนาท้องถิ่น<br>The King Philosophy for Local Development   |                    |            | 3(2-2-5)        |
|         | <b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>  | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>106</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
|         | <b>2.1 กลุ่มวิชาชีพครู</b>   | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>43</b>  | <b>หน่วยกิต</b> |
|         | <b>2.1.1 วิชาชีพครู</b>  | <b>ไม่น้อยกว่า</b> | <b>31</b>  | <b>หน่วยกิต</b> |
| 1100101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร<br>Language for Communication  |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 1101101 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู<br>Ethics and Spirituality for Teachers   |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 1102101 | การพัฒนาหลักสูตร<br>Curriculum Development   |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 1102202 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ 1<br>Learning Management Science 1  |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 1102203 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2<br>Learning Management Science 2  |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 1103101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>Innovation and Information Technology for Educational<br>Communication and Learning |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 1106201 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Education Administration and Quality Assurance in Education   |                    |            | 3(2-2-5)        |
| 1104201 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation   |                    |            | 3(2-2-5)        |

|   |  |           |                 |
|---|--|-----------|-----------------|
| 1104302                                   | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้<br>Research and Development in Innovation and Learning       | 3(2-2-5)  |                 |
| 1105101                                   | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teacher  | 3(2-2-5)  |                 |
| 1102404                                   | คุณิพนธ์<br>Individual Development Plan  | 1(0-2-1)  |                 |
| <b>2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b> |  |           |                 |
| <b>บังคับเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้</b>      |  | <b>12</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 1100102                                   | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Internship 1   | 2(90)     |                 |
| 1100203                                   | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>Internship 2   | 2(90)     |                 |
| 1100304                                   | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3<br>Internship 3   | 2(90)     |                 |
| 1100405                                   | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4<br>Internship 4   | 6(290)    |                 |
| <b>2.2 กลุ่มวิชาเอกไม่น้อยกว่า</b>        |  | <b>63</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| <b>2.2.1 วิชาเอกบังคับ</b>                |  | <b>42</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 2107101                                   | การฟัง การดูและการพูด<br>Listening Watching and Speaking   | 3(2-2-5)  |                 |
| 2107102                                   | แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย<br>Study of Thai Literature   | 3(3-0-6)  |                 |
| 2107103                                   | หลักภาษาไทย<br>Principles of Thai Language   | 3(2-2-5)  |                 |
| 2107104                                   | การอ่านคิดพัฒนาชีวิต<br>Reading, Thinking, and Developing Life                                   | 3(2-2-5)  |                 |
| 2107105                                   | การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ<br>Writing for Academic Communication and Occupation | 3(2-2-5)  |                 |
| 2107106                                   | พัฒนาการของวรรณคดีไทย<br>Development of Thai Literature  | 3(2-2-5)  |                 |
| 2107207                                   | ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้งงานเขียน<br>Creative Thinking and Creative Writing                  | 3(2-2-5)  |                 |
| 2107208                                   | พัฒนาการของภาษาไทย<br>Development of Thai Language   | 3(2-2-5)  |                 |
| 2107210                                   | ศิลปะการอ่านออกเสียง<br>Art of Read Aloud  | 3(2-2-5)  |                 |

|         |   |           |                 |
|---------|---|-----------|-----------------|
| 2107211 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย<br>Linguistics for Thai Language Teacher  |           | 3(2-2-5)        |
| 2107316 | วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน<br>Best Selected Literatures in Textbooks  |           | 3(2-2-5)        |
| 2107317 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย<br>Learning Design of Thai Language   |           | 3(2-2-5)        |
| 2107319 | การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21<br>Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21 <sup>st</sup> Century |           | 3(2-2-5)        |
| 2107431 | โครงการและสัมมนา<br>Project and Seminar   |           | 3(2-2-5)        |
|         | <b>2.2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะ</b>  | <b>21</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 2107209 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย<br>Foreign Languages in Thai Language   |           | 3(2-2-5)        |
| 2107212 | คติชนวิทยา<br>Folklore  |           | 3(2-2-5)        |
| 2107213 | ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทย<br>Relationship between Malay Dialect and Thai Language  |           | 3(3-0-6)        |
| 2107214 | วรรณคดีเอกของไทย<br>Thai Great Literature   |           | 3(3-0-6)        |
| 2107215 | การศึกษาภาษาไทยในเชิงสังคมและวัฒนธรรม<br>Sociological and Culture Aspect of Thai Language   |           | 3(3-0-6)        |
| 2107318 | การออกแบบและการผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย<br>Design and Production of Educational Media of Thai Language Learning Area  |           | 3(2-2-5)        |
| 2107320 | วิจัยในชั้นเรียน<br>Classroom Action Research   |           | 3(2-2-5)        |
| 2107321 | การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย<br>Instructional of Thai Language  |           | 3(2-2-5)        |
| 2107322 | การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์<br>Presentation of Thai Language via Computer  |           | 3(2-2-5)        |
| 2107323 | ผลงานการค้นคว้าทางภาษาไทย<br>Research Work in Thai Language   |           | 3(3-0-6)        |
| 2107324 | การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก<br>Preparation of Books for Children  |           | 3(2-2-5)        |
| 2107325 | วรรณกรรมสังคมและการเมือง<br>Social and Political Literature   |           | 3(3-0-6)        |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| 2107326 | ภาษาไทยถิ่น<br>Thai Dialects   | 2(2-0-4) |
| 2107327 | วรรณกรรมท้องถิ่น<br>Thai Folk Literature   | 3(3-0-6) |
| 2107328 | วรรณคดีการละคร<br>Thai Dramatic Literature   | 2(1-2-3) |
| 2107329 | วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา<br>Literature on Thai Customs and Religions                            | 2(2-0-4) |
| 2107330 | อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย<br>Influence of Foreign Literature on Thai Literature | 2(2-0-4) |
| 2107432 | วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์<br>Literature and Creative Criticism                        | 3(2-2-5) |
| 2107433 | คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน<br>Music Literature for Lessons   | 2(1-2-3) |
| 2107434 | การประพันธ์ร้อยกรอง<br>Thai Verse Composition  | 3(2-2-5) |
| 2107435 | อักษรไทย<br>Thai Alphabets   | 2(2-0-4) |

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี** **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

## คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|----------|--|---------------------|
| 5100136  | <p><b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b><br/>Thai for Communication</p> <p>ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p>   | 3(2-2-5)            |
| 5100137  | <p><b>ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ</b><br/>English Listening and Speaking Skills</p> <p>ฟังและพูดเพื่ออธิบายรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังและพูดบทสนทนา และข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลและครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่คุ้นเคยและเป็นกิจวัตร ใช้ภาษาและฟังและพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งมีการสืบค้นข้อมูลหาความรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p>  | 3(2-2-5)            |
| 5100138  | <p><b>การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร</b><br/>English Usage and Communication</p> <p>สื่อสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา คำบรรยาย ที่คุ้นเคย และสนใจ บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษามาตรฐานสื่อสารตามจุดประสงค์การสื่อสารต่างๆ ได้แก่ การให้คำแนะนำ การให้เหตุผล และการกล่าวร้องทุกข์ การแสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง โต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยกับหัวข้อใหม่ ๆ และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และประเด็นเพื่อถ่ายทอดข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ และเหตุการณ์สำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้ เขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบที่ใช้กันโดยทั่วไปในเรื่องที่สนใจพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> | 3(2-2-5)            |

5100139      ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ      3(2-2-5)

### English for Professional Purposes

สื่อสารทางวิชาชีพในเรื่องการศึกษา การสอนและเรื่องสำคัญเกี่ยวกับวิชาชีพครู อย่างเป็นธรรมชาติใกล้เคียงระดับเจ้าของภาษาได้ สื่อสารเนื้อหาอย่างได้ใจความ โดยมี รายละเอียดชัดเจนในหัวข้อที่หลากหลายโดยเข้าใจจุดประสงค์และสามารถจับประเด็น ต่างๆ ได้ ศึกษาสถานการณ์หรือเรื่องราวเฉพาะ และอธิบายข้อคิดเห็น และมุมมอง เกี่ยวกับข้อดีเปรียบและข้อเสียเปรียบ เกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะ ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

## 1.2) กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|----------|----------------------------|---------------------|
|----------|----------------------------|---------------------|

|         |                       |          |
|---------|-----------------------|----------|
| 5100140 | สุนทรียะ<br>Aesthetic | 3(2-2-5) |
|---------|-----------------------|----------|

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและ เพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัด กิจกรรมนันทนาการ ฝึกปฏิบัติการ ร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการ แสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการ จัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และ แฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| 5100141 | การเสริมสร้างดูแลสุขภาพ<br>Health Promotion and Care | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและ นันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรม การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและ นันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่ สำคัญ

## 1.3) กลุ่มวิชาพลเมืองโลก

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|----------|----------------------------|---------------------|
|----------|----------------------------|---------------------|

|         |                                      |          |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 5100142 | การคิดเชิงเหตุผล<br>Logical thinking | 3(2-2-5) |
|---------|--------------------------------------|----------|

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์แนวทางการ



แก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| 5100143 | <p><b>ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</b><br/> <b>21<sup>st</sup> Century Skills for Living and Occupations</b></p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p>  | 3(2-2-5) |
| 5100144 | <p><b>พลเมืองที่เข้มแข็ง</b><br/> <b>Potency Citizenship</b></p> <p>วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักสันติธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> | 3(2-2-5) |

#### 1.4) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ

- | รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|----------|--|---------------------|
| 5100145  | <p><b>ศาสตร์พระราชานำเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</b><br/> <b>The King Philosophy for Local Development</b></p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชานำสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย</p> | 3(2-2-5)            |

|                 |   |     |                            |
|-----------------|---|-----|----------------------------|
|                 | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า  | 106 | หน่วยกิต                   |
|                 | 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู  | 43  | หน่วยกิต                   |
|                 | 2.1.1) วิชาชีพครู   | 31  | หน่วยกิต                   |
| <b>รหัสวิชา</b> | <b>ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา</b>   |     | <b>หน่วยกิต</b><br>(ท-ป-อ) |
| 1100101         | <b>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b><br><b>Language for Communication</b><br>ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ   |     | 3(2-2-5)                   |
| 1101101         | <b>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</b><br><b>Ethics and Spirituality for Teachers</b><br>ประพฤติและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู ภูมิหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง |     | 3(2-2-5)                   |
| 1102101         | <b>การพัฒนาหลักสูตร</b><br><b>Curriculum Development</b><br>ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง  |     | 3(2-2-5)                   |

- 1102202      **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1**      **3(2-2-5)**  
**Learning Management Science 1**  
วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการ ความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มี ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อน คิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีที่มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง
- 1102203      **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2**      **3(2-2-5)**  
**Learning Management Science 2**  
วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา และภาษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการเนื้อหาและภาษาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้ การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และ ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
- 1103101      **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**และการเรียนรู้**  
**Innovation and Information Technology for Educational**  
**Communication and Learning**  
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับ

บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**1106201      การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา      3(2-2-5)**

**Education Administration and Quality Assurance in Education**

บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**1104201      การวัดและประเมินผลการเรียนรู้      3(2-2-5)**

**Learning Measurement and Evaluation**

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**1104302      การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้      3(2-2-5)**

**Research and Development in Innovation and Learning**

วิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการใน

การพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**1105101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**

**Psychology for Teacher**

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะ สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**1102404 ครุนิพนธ์ 1(0-2-1)**

**Individual Development Plan**

จัดทำครุนิพนธ์ (ID Plan) โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการ สอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต**

**รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต**

**1100102 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)**

**Internship 1**

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**1100203      ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      2(90)**  
**Internship 2**

ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**1100304      ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3      2(90)**  
**Internship 3**

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| 1100405  | <b>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4</b><br><b>Internship 4</b>  | <b>6(290)</b>       |
|          | <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การใช้นวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |                     |
|          | 2.2) กลุ่มวิชาเอก   | 63 หน่วยกิต         |
|          | 2.2.1) วิชาเอกบังคับ  | 42 หน่วยกิต         |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา  | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
| 2107101  | <b>การฟัง การดูและการพูด</b><br><b>Listening Watching and Speaking</b>  | 3(2-2-5)            |
|          | <p>สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม</p>  |                     |
| 2107102  | <b>แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย</b><br><b>Study of Thai Literature</b>  | 3(3-0-6)            |
|          | <p>สืบค้น วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี</p>   |                     |
| 2107103  | <b>หลักภาษาไทย</b><br><b>Principles of Thai Language</b>  | 3(2-2-5)            |
|          | <p>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ</p>  |                     |

- 2107104 **การอ่านคิดพัฒนาชีวิต** 3(2-2-5)  
**Reading, Thinking, and Developing Life**  
 สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่าน การคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์ญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ
- 2107105 **การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ** 3(2-2-5)  
**Writing for Academic Communication and Occupation**  
 สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ
- 2107106 **พัฒนาการของวรรณคดีไทย** 3(2-2-5)  
**Development of Thai Literature**  
 สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน
- 2107207 **ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน** 3(2-2-5)  
**Creative Thinking and Creative Writing**  
 สืบค้น วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2107208 **พัฒนาการของภาษาไทย** 3(2-2-5)  
**Development of Thai Language**  
 สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย
- 2107210 **ศิลปะการอ่านออกเสียง** 3(2-2-5)  
**Art of Read Aloud**  
 สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียง



ร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 2107211 | <p><b>ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย</b><br/>Linguistics for Thai Language Teacher</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p>  | 3(2-2-5) |
| 2107316 | <p><b>วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน</b><br/>Best Selected Literatures in Textbooks</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>  | 3(2-2-5) |
| 2107317 | <p><b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</b><br/>Learning Design of Thai Language</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และเหมาะสมกับผู้เรียน</p>  | 3(2-2-5) |
| 2107319 | <p><b>การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย<br/>ในศตวรรษที่ 21</b><br/>Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching<br/>in 21<sup>st</sup> Century</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง</p> | 3(2-2-5) |
| 2107431 | <p><b>โครงการและสัมมนา</b><br/>Project and Seminar</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการ</p>   | 3(2-2-5) |

2.2.2) วิชาเสริมสร้างสมรรถนะ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|----------|--|---------------------|
| 2107209  | <p>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย<br/>Foreign Languages in Thai Language</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> | 3(2-2-5)            |
| 2107212  | <p>คติชนวิทยา<br/>Folklore</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p>   | 3(2-2-5)            |
| 2107213  | <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทย<br/>Relationship between Malay Dialect and Thai Language</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสถานการณ์การใช้ภาษา ศึกษาภาษาในเชิงสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งศึกษาหัวข้อสำคัญอื่น ๆ เช่น โครงสร้างภาษา การสลับภาษา ทัศนคติต่อภาษา ฯลฯ</p>   | 3(3-0-6)            |
| 2107214  | <p>วรรณคดีเอกของไทย<br/>Thai Great Literature</p> <p>ลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง เน้นการศึกษาวรรณคดีเพื่อความซาบซึ้งในคุณค่าด้านต่าง ๆ และเพื่อประโยชน์ในการสอนวิชาภาษาไทย ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>  | 3(3-0-6)            |
| 2107215  | <p>การศึกษาภาษาไทยในเชิงสังคมและวัฒนธรรม<br/>Sociological and Culture Aspect of Thai Language</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์การใช้ภาษา และวัฒนธรรมในสังคมไทย รวมทั้งภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติ ที่มีอิทธิพลต่อ</p>   | 3(3-0-6)            |

การเปลี่ยนแปลงทางภาษาและวัฒนธรรมไทย บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็น  
ความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย

- 2107318**      **การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**      **3(2-2-5)**  
**Design and Production of Educational Media of Thai**  
**Language Learning Area**  
สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย  
การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย  
การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย  
การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 2107320**      **วิจัยในชั้นเรียน**      **3(2-2-5)**  
**Classroom Action Research**  
สืบค้น วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการ  
วิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์  
ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ
- 2107321**      **การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**      **3(2-2-5)**  
**Instructional of Thai Language**  
สืบค้น วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึก  
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดี  
วรรณกรรม
- 2107322**      **การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์**      **3(2-2-5)**  
**Presentation of Thai Language via Computer**  
โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการนำเสนอสารภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ  
ด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำบทเพื่อการนำเสนอ ฝึกปฏิบัติสร้างสื่อประสมเพื่อ  
การนำเสนอสารภาษาไทย การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข
- 2107323**      **ผลงานการค้นคว้าทางภาษาไทย**      **3(3-0-6)**  
**Research Work in Thai Language**  
ศึกษาผลงานค้นคว้าวิจัย ระเบียบวิจัยโดยสังเขป และวิธีการที่ใช้กับงานนั้น  
การนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปปรับใช้ในการสอน และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่  
ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง ให้ครอบคลุมสาขาวรรณคดี  
หลักภาษา และการใช้ภาษา

- 2107324      **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**      3(2-2-5)  
**Preparation of Books for Children**  
 ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภท และพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก โดยพิจารณาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการเลือกสร้างเรื่อง สอดแทรกคุณธรรม ภาพประกอบ การเลือกขนาดตัวอักษร และการจัดรูปเล่ม การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก
- 2107325      **วรรณกรรมสังคมและการเมือง**      3(3-0-6)  
**Social and Political Literature**  
 บทบาทและคุณค่าที่สัมพันธ์กันระหว่างวรรณกรรมสังคมและการเมือง เลือกศึกษาวรรณกรรมเด่นแต่ละสมัย
- 2107326      **ภาษาไทยถิ่น**      2(2-0-4)  
**Thai Dialects**  
 ความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ฝึกเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่น การปรับใช้ความรู้วิชาภาษาไทยถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- 2107327      **วรรณกรรมท้องถิ่น**      3(3-0-6)  
**Thai Folk Literature**  
 วรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ที่สำคัญของท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม
- 2107328      **วรรณคดีการละคร**      2(1-2-3)  
**Thai Dramatic Literature**  
 วรรณคดีการละครของตะวันตกและตะวันออก พัฒนาการของละครไทยประเภทต่าง ๆ ศึกษาคุณค่าความสัมพันธ์ของวรรณคดีกับศิลปะสาขาอื่น เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม และประติมากรรม จัดการแสดงละครจากวรรณคดีการละครตามความเหมาะสม
- 2107329      **วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา**      2(2-0-4)  
**Literature on Thai Customs and Religions**  
 วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา ด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด การใช้ภาษา และคุณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อ กับวรรณคดีที่มีต่อสังคม

- 2107330 อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 2(2-0-4)  
 Influence of Foreign Literature on Thai Literature  
 อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่สำคัญทั้งตะวันออกและตะวันตกที่มีต่อวรรณกรรมไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบันในด้านเนื้อหา แนวคิด ภาษา และรูปแบบ
- 2107432 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)  
 Literature and Creative Criticism  
 วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- 2107433 คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน 2(1-2-3)  
 Music Literature for Lessons  
 เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สร้างสรรค์เพลงและกิจกรรมนันทนาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2107434 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5)  
 Thai Verse Composition  
 หลักและศิลปะการประพันธ์บทร้อยกรอง ฝึกประพันธ์บทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เช่น กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ และร่าย
- 2107435 อักษรไทย 2(2-0-4)  
 Thai Alphabets  
 วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของอักษรและอักษรวิธีไทยตั้งแต่สุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ศึกษาลักษณะอักษรไทยในท้องถิ่นและเปรียบเทียบกับอักษรไทยในปัจจุบันโดยฝึกอ่านและเขียน

## แผนการศึกษา

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา   | รหัสวิชา/ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก |      |
|--|---|----------------------|--------|------|
|  |   |                      | ผู้สอน | เกรด |
| หมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป<br>3 หน่วยกิต                            |   |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู<br>และกลุ่ม<br>วิชาเอก | 1101101 คุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณ และ<br>จิตวิญญาณความเป็นครู | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 1105101 จิตวิทยาสำหรับครู   | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 1100101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร                                       | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 2107101 การฟัง การดูและการพูด                                     | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 2107102 แนวทางการศึกษา<br>วรรณคดีไทย                              | 3(3-0-6)             |        |      |
|  | 2107103 หลักภาษาไทย   | 3(2-2-5)             |        |      |
| <b>รวม</b>   |   | <b>21 หน่วยกิต</b>   |        |      |

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา   | รหัสวิชา/ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก |      |
|--|---|----------------------|--------|------|
|  |   |                      | ผู้สอน | เกรด |
| หมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป<br>3 หน่วยกิต                            |   |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู<br>และกลุ่ม<br>วิชาเอก | 1102101 การพัฒนาหลักสูตร  | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 1103101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>เพื่อการสื่อสารการศึกษา<br>และการเรียนรู้ | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 1100102 ปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา 1  | 2(90)                |        |      |
|  | 2107104 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต  | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสาร<br>ทางวิชาการ<br>และวิชาชีพ                           | 3(2-2-5)             |        |      |
|  | 2107106 พัฒนาการของวรรณคดี<br>ไทย   | 3(2-2-5)             |        |      |
| <b>รวม</b>   |   | <b>20 หน่วยกิต</b>   |        |      |

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา  | รหัสวิชา/ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก |      |
|---|---|----------------------|--------|------|
|   |   |                      | ผู้สอน | เกรด |
| หมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป<br>6 หน่วยกิต                             |   |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู<br>และกลุ่ม<br>วิชาเอก  | 1102202 วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ 1                    | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 1106201 การบริหารการศึกษาและ<br>การประกันคุณภาพ<br>การศึกษา | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 2107207 ความคิดสร้างสรรค์<br>กับการสรสร้งงานเขียน           | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 2107208 พัฒนาการของภาษาไทย                                  | 3(2-2-5)             |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-วิชาเสริมสร้าง<br>สมรรถนะ<br>3 หน่วยกิต |   |                      |        |      |
| รวม   |   | 21 หน่วยกิต          |        |      |



## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา  | รหัสวิชา/ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก |      |
|---|---|----------------------|--------|------|
|   |   |                      | ผู้สอน | เกรด |
| หมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป<br>3 หน่วยกิต                             |   |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู<br>และกลุ่ม<br>วิชาเอก  | 1102203 วิธีวิทยาการจัดการ<br>เรียนรู้ 2  | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 1104201 การวัดและประเมินผล<br>การเรียนรู้ | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 1100203 ปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา 2    | 2(90)                |        |      |
|   | 2107210 ศิลปะการอ่านออกเสียง              | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 2107211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู<br>ภาษาไทย    | 3(2-2-5)             |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-วิชาเสริมสร้าง<br>สมรรถนะ<br>3 หน่วยกิต |   |                      |        |      |
| รวม   |   | 20 หน่วยกิต          |        |      |

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา  | รหัสวิชา/ชื่อวิชา                                 | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก |      |
|---|---|----------------------|--------|------|
|   |   |                      | ผู้สอน | เกรด |
| หมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป<br>6 หน่วยกิต                             |   |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู<br>และกลุ่ม<br>วิชาเอก  | 1104302 การวิจัยและพัฒนา<br>นวัตกรรมการเรียนรู้   | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 2107316 วรรณกรรมคัดสรร<br>ในหนังสือเรียน          | 3(2-2-5)             |        |      |
|   | 2107317 การออกแบบการจัดการ<br>เรียนรู้วิชาภาษาไทย | 3(2-2-5)             |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-วิชาเสริมสร้าง<br>สมรรถนะ<br>3 หน่วยกิต |   |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เลือกเสรี<br>3 หน่วยกิต                               |   |                      |        |      |
| รวม   |   | 21 หน่วยกิต          |        |      |

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา  | รหัสวิชา/ชื่อวิชา  | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก |      |
|---|--|----------------------|--------|------|
|   |  |                      | ผู้สอน | เกรด |
| หมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป<br>6 หน่วยกิต                             |  |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู<br>และกลุ่ม<br>วิชาเอก  | 1100304 ปฏิบัติการสอน<br>ในสถานศึกษา 3                                   | 2(90)                |        |      |
|   | 2107319 การวัดและประเมินผล<br>การเรียนรู้การสอน<br>ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 | 3(2-2-5)             |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-วิชาเสริมสร้าง<br>สมรรถนะ<br>6 หน่วยกิต |  |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เลือกเสรี<br>3 หน่วยกิต                               |  |                      |        |      |
| รวม   |  | 20 หน่วยกิต          |        |      |

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา                                  | รหัสวิชา/ชื่อวิชา                      | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก             |      |
|---|--|----------------------|--------------------|------|
|   |  |                      | อาจารย์<br>นิเทศก์ | เกรด |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู | 1100405 ปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา 4 | 6(290)               |                    |      |
| รวม                                       |  | 6 หน่วยกิต           |                    |      |

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา  | รหัสวิชา/ชื่อวิชา        | หน่วยกิต<br>น(ท-ป-อ) | บันทึก |      |
|---|--------------------------|----------------------|--------|------|
|   |                          |                      | ผู้สอน | เกรด |
| หมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป<br>3 หน่วยกิต                             |                          |                      |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-กลุ่มวิชาชีพครู<br>และกลุ่ม<br>วิชาเอก  | 1102404 คุรุนิพนธ์       | 1(0-2-1)             |        |      |
|   | 2107431 โครงการและสัมมนา | 3(2-2-5)             |        |      |
| หมวดวิชา<br>เฉพาะด้าน<br>-วิชาเสริมสร้าง<br>สมรรถนะ<br>6 หน่วยกิต |                          |                      |        |      |
| รวม   |                          | 13 หน่วยกิต          |        |      |

## การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Internship)

### คำอธิบายรายวิชา

#### 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Internship 3)

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship 4)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## กิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ด้านกิจการนักศึกษา

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ออกข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 ซึ่งในข้อ 34 ได้กำหนดไว้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อและในข้อ 34.6 ได้กำหนดไว้ว่านักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศของมหาวิทยาลัย

เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับดังกล่าวและเป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงกำหนดให้นักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป **ยกเว้น** นักศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาภาคสมทบ และนักศึกษาโครงการความร่วมมือต่างๆ ต้องเข้ากิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวนไม่น้อยกว่า 19 กิจกรรม และต้องมีชั่วโมงในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 389 หน่วยชั่วโมง และ 2 อาชีพ (ยกเว้นนักศึกษาเทียบโอนจำนวนไม่น้อยกว่า 16 กิจกรรม และมีหน่วยชั่วโมงไม่น้อยกว่า 299 หน่วยชั่วโมง และ 2 อาชีพ) และเพื่อให้การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงกำหนดแนวทางการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษา ดังนี้

#### 1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรประกอบด้วย

##### 1.1 กิจกรรมมหาวิทยาลัย

1.1.1 กิจกรรมบังคับ เป็นกิจกรรมซึ่งกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม และมีจำนวนหน่วยชั่วโมงไม่น้อยกว่า 173 หน่วยชั่วโมง ตลอดหลักสูตร (ยกเว้นนักศึกษาเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม และมีหน่วยชั่วโมง 101 หน่วยชั่วโมง) ดังนี้

| ลำดับที่ | กิจกรรม   | หน่วย (ปกติ) | หน่วย (เทียบโอน) | ผู้รับผิดชอบ                  | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม    |
|----------|---|--------------|------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1.       | พัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาใหม่ ระดับมหาวิทยาลัย/คณะ | 6 ชม.        | 6 ชม.            | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/หลักสูตร | นักศึกษาชั้นปีที่ 1   |
| 2.       | ปฐมนิเทศนักศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย/คณะ           | 6 ชม.        | 6 ชม.            | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/หลักสูตร | นักศึกษาชั้นปีที่ 1   |
| 3.       | รับขวัญเงินทอนกะพ้อช่อใหม่                      | 3 ชม.        | 3 ชม.            | กองพัฒนานักศึกษา/อบศ.         | นักศึกษาชั้นปีที่ 1   |
| 4.       | รำลึกพระคุณครู                                  | 3 ชม.        | 3 ชม.            | กองพัฒนานักศึกษา/อบศ.         | นักศึกษาชั้นปีที่ 1   |
| 5.       | วันราชภัฏ                                       | 3 ชม.        | 3 ชม.            | กองพัฒนานักศึกษา              | นักศึกษาชั้นปีที่ 1   |
| 6.       | เลือกตั้งผู้นำนักศึกษา                          | 2 ชม.        | 2 ชม.            | อบศ./สโมสรนักศึกษา            | นักศึกษาทุกชั้นปี     |
| 7.       | ปัจฉิมนิเทศ ระดับมหาวิทยาลัย/คณะ                | 3 ชม.        | 3 ชม.            | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ          | นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย |
| 8.       | วันสำคัญของชาติ                                 | 3 ชม.        | 3 ชม.            | กองพัฒนานักศึกษา              | นักศึกษาทุกชั้นปี     |

| ลำดับ<br>ที่  | กิจกรรม   | หน่วย<br>(ปกติ) | หน่วย<br>(เทียบ<br>โอน) | ผู้รับผิดชอบ  | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|--------------------|
| 9.  | เสริมอาชีพ (หลักสูตรระยะสั้น)   | 2<br>อาชีพ      | 2<br>อาชีพ              | กองพัฒนานักศึกษา<br>(งานแนะแนว)/คณะ                     | นักศึกษาทุกชั้นปี  |
| 10.   | กิจกรรมความดี (จิตอาสา)<br>-ภายในมหาวิทยาลัย 104 ชม.<br>-ภายนอกมหาวิทยาลัย 40 ชม. | 144<br>ชม.      | 72<br>ชม.               | กองพัฒนานักศึกษา<br>(งานพัฒนานักศึกษา)/<br>คณะ/หลักสูตร | นักศึกษาทุกชั้นปี  |
| <b>รวม 10 กิจกรรม 173 หน่วยชั่วโมง 2 อาชีพ (เทียบโอนไม่ได้)<br/>และ 10 กิจกรรม 101 หน่วยชั่วโมง 2 อาชีพ (เทียบโอนไม่ได้) สำหรับนักศึกษาเทียบโอน</b> |   |                 |                         |   |                    |

1.1.2 กิจกรรมเสริมอาชีพ เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพอิสระ (หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2 อาชีพ มีระยะเวลาในการอบรมไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมงต่ออาชีพ และได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองจากหน่วยฝึกอบรม

#### 1.2 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ

1.2.1 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ “เก่งไอทีมีจิตอาสา สื่อสารภาษามลาญกลางได้” โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมจำนวน 3 กิจกรรม จำนวนหน่วยชั่วโมงไม่น้อยกว่า 180 หน่วยชั่วโมง ดังนี้

| ลำดับ<br>ที่ | กิจกรรม                              | หน่วย<br>(ปกติ)         | หน่วย<br>(เทียบ<br>โอน) | ผู้รับผิดชอบ                        | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1.           | การศึกษาภาษามลาญกลางในระบบออนไลน์    | 60<br>ชม.               | 60<br>ชม.               | ศูนย์ภาษาและอาเซียนศึกษา            | นักศึกษาทุกชั้นปี  |
| 2.           | การศึกษาการใช้เทคโนโลยีในระบบออนไลน์ | 60<br>ชม.               | 60<br>ชม.               | สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ | นักศึกษาทุกชั้นปี  |
| 3.           | การศึกษาภาษาอังกฤษในระบบออนไลน์      | 60<br>ชม.               | 60<br>ชม.               | ศูนย์ภาษาและอาเซียนศึกษา            | นักศึกษาทุกชั้นปี  |
| <b>รวม</b>   |                                      | <b>180 หน่วยชั่วโมง</b> |                         |                                     |                    |

1.2.2 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทั่วไปเป็นกิจกรรมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม และมีจำนวนหน่วยชั่วโมง ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยชั่วโมง (ยกเว้นนักศึกษาเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม และมีหน่วยชั่วโมงไม่น้อยกว่า 18 หน่วยชั่วโมง) ได้แก่



| ลำดับ<br>ที่ | กิจกรรม   | หน่วย<br>(ปกติ) | หน่วย<br>(เทียบ<br>โอน) | ผู้รับผิดชอบ  | ผู้เข้าร่วม<br>กิจกรรม |
|--------------|---|-----------------|-------------------------|---|------------------------|
| 1.           | กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม  | 6 ชม.           | 6 ชม.                   | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/<br>หลักสูตร/องค์บริหาร<br>นักศึกษา/สโมสรนักศึกษา/<br>ชมรมหรือหน่วยงาน<br>ภายนอก | นักศึกษา<br>ทุกชั้นปี  |
|              | - ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - เสริมสร้างค่านิยมที่ดี  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
| 2.           | กิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะ<br>ปัญญา  | 6 ชม.           | 6 ชม.                   | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/<br>หลักสูตร/องค์บริหาร<br>นักศึกษา/สโมสรนักศึกษา/<br>ชมรมหรือหน่วยงาน<br>ภายนอก | นักศึกษา<br>ทุกชั้นปี  |
|              | - อบรมทางวิชาการ  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - อบรมพัฒนาทักษะการคิด  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - ประกวดทางการคิด   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
| 3.           | กิจกรรมพัฒนาทักษะเสริมสร้าง<br>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ | 6 ชม.           | 6 ชม.                   | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/<br>หลักสูตร/องค์บริหาร<br>นักศึกษา/สโมสรนักศึกษา/<br>ชมรมหรือหน่วยงาน<br>ภายนอก | นักศึกษา<br>ทุกชั้นปี  |
|              | - เรียนรู้สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่<br>พลเมือง                               | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - เสวนาเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - รณรงค์การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง  | 2 ชม.           | 2 ชม.                   |   |                        |
|              | - การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง  | 2 ชม.           | 2 ชม.                   |   |                        |
|              | - สังกัดชมรมนักศึกษา  | 2 ชม.           | 2 ชม.                   |   |                        |
|              | - เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - เสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น                                      | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - อบรมมารยาททางสังคม  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - อบรมทักษะการพูดในที่ชุมชน   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
| 4.           | กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ   | 6 ชม.           | 6 ชม.                   | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/<br>หลักสูตร/องค์บริหาร<br>นักศึกษา/สโมสรนักศึกษา/<br>ชมรมหรือหน่วยงาน<br>ภายนอก | นักศึกษาทุก<br>ชั้นปี  |
|              | - กีฬาภายในคณะ  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - กีฬาจันทร์กะพ้อเกมส์  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - กีฬามหาวิทยาลัยทั่วประเทศ   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - กีฬามวลชน   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - กีฬาเพื่อสุขภาพ   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - นันทนาการ   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |
|              | - พัฒนาสุขภาพจิต  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |   |                        |

| ลำดับ<br>ที่  | กิจกรรม   | หน่วย<br>(ปกติ) | หน่วย<br>(เทียบ<br>โอน) | ผู้รับผิดชอบ                                 | ผู้เข้าร่วม<br>กิจกรรม |
|---|---|-----------------|-------------------------|--|------------------------|
| 5.  | กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์หรือ<br>การรักษาสิ่งแวดล้อม                     | 6 ชม.           | 6 ชม.                   | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/<br>หลักสูตร/องค์บริหาร | นักศึกษา<br>ทุกชั้นปี  |
|   | - การปลูกป่า  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   | นักศึกษา/สโมสรนักศึกษา/<br>ชมรมหรือหน่วยงาน  |                        |
|   | - การจัดการขยะ  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |  |                        |
|   | - ค่ายอาสา  | 6 ชม.           | 6 ชม.                   | ภายนอก                                       |                        |
| 6.  | กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม   | 6 ชม.           | 6 ชม.                   | กองพัฒนานักศึกษา/คณะ/<br>หลักสูตร/องค์บริหาร | นักศึกษา<br>ทุกชั้นปี  |
|   | - กิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   | นักศึกษา/สโมสรนักศึกษา/<br>ชมรมหรือหน่วยงาน  |                        |
|   | - กิจกรรมสืบสานพัฒนาส่งเสริมและ<br>เผยแพร่เอกลักษณ์ศิลปะและ<br>วัฒนธรรม | 3 ชม.           | 3 ชม.                   | ภายนอก                                       |                        |
|   | - กิจกรรมเมฆาตินปี  | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |  |                        |
|   | - กิจกรรมรอมฎอนสัมพันธ์   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |  |                        |
|   | - กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม<br>ทางศาสนา                                 | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |  |                        |
|   | - กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น   | 3 ชม.           | 3 ชม.                   |  |                        |
| <b>รวม 6 กิจกรรม 36 หน่วยชั่วโมง (เทียบโอน 3 กิจกรรม 18 หน่วยชั่วโมง)</b> |   |                 |                         |  |                        |

2) การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามข้อ 1.1 และ 1.2 (1.2.1) ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในข้อ 2 (1.2.2) ให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย จึงจะถือได้ว่าเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป โดยไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาสมทบ และนักศึกษาโครงการความร่วมมือต่าง ๆ

(ข้อมูลกิจกรรมเสริมหลักสูตรอ้างอิงจาก คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา)